

Leerdoelen

nascholing “Professionele nabijheid”

Doel van de nascholing

In de nascholing staat het leren werken met nabijheid en diepgang in de dynamiek van de zorgrelatie centraal. Hoe preciezer een zorgverlener zich op zichzelf kan afstemmen, des te groter is de nabijheid en diepgang die hij in een zorgrelatie kan aanbieden.

Werkdoel

De onderlinge dynamiek wordt ingezet om zichtbaar te maken hoe de deelnemers tijdens een zorgsituatie hun eigen ontvankelijkheid inzetten om te registreren wat er in de dynamiek gebeurt. Dat geschiedt enerzijds met werkvormen die betrekking hebben op ervaringsleren: deelnemers brengen elk een casus in en werken die uit onder begeleiding van een van de andere deelnemers. Zij worden daarbij begeleid door de docenten. Anderzijds worden de opgedane ervaringen met collegeachtige presentaties met vakliteratuur in een theoretisch kader geplaatst om ze cognitief te laten landen.

Leerdoelen zijn onder andere:

- Het verder ontwikkelen van gevoeligheid/ontvankelijkheid/gewaar zijn voor verbinding op het niveau van lichamelijke, emotie, sociale verhoudingen, ratio en hart. In verbinding met de ander kan zichtbaar worden hoe de cursist op die niveaus relationeel balanceert tussen zichzelf en de ander.
- Het leren onderscheiden van (in-)congruenties tussen signalen van lichamelijke, emotie, sociale verhoudingen, ratio en hart.
- Gewaarwordingen van de zorgverlener bij zichzelf inzetten bij het zichtbaar maken wat er in de dynamiek met de zorgvrager gebeurt.
- Leren een natuurlijke dynamiek op te bouwen vanuit professionele nabijheid tot zichzelf.

- Het beter herkennen hoe het eigen handelen bij de ander over kan komen.
- Leren onderscheid te maken tussen de mindset van overleven en de mindset van leven.
- De eigen beschermingsmechanismen herkennen en het ontwikkelen van de autonomie om zelf te bepalen hoe te handelen, in plaats van dat laten bepalen door die mechanismen.
- Leren onderscheid te maken tussen ongelijkwaardigheid van de rollen van zorgvrager en zorgverlener, en menselijke gelijkwaardigheid in de zorgrelatie, en beide recht te doen.
- Leren vertalen van verhalen over contexten naar wat er achter de contexten leeft.
- Leren beschouwen door de ervaringen te laten zijn zoals ze zich voordoen en te zien wat ze te vertellen hebben, zonder daar zelf een beeld, verhaal of redenering van te maken.
- Leren parafraseren door een verhaal vanuit verschillende intenties te bezien om zichtbaar te maken hoezeer interpretaties afhankelijk zijn van de manier van kijken.
- Leren in de praktijk onderscheid te maken tussen ik-oriëntatie, jij-oriëntatie en wij-oriëntatie en de groeifasen die hierbij horen.
- Leren hoe die groeifasen niet alleen individuele groei betreffen maar ook van toepassing zijn op ontwikkeling van organisaties, van arbeidsverhoudingen en van maatschappelijke en mondiale verhoudingen.

Paul van Beuzekom
Amersfoort, augustus 2020



Op eigen koers